

2021 Yılı Kalite İç Değerlendirme Raporu

TARSUS ÜNİVERSİTESİ->LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite: Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları u oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. Liderlik ve Kalite (İç kalite güvencesi mekanizmaları)

A.1.5. Liderlik ve Kalite (Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda u planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalı

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildiri kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde her bir ders için ilgili öğretim elemanı sisteme tanıtılmış, bu suretle ilgili an elemanın uzaktan eğitim ve sınav süreçlerini haftalık periyodlarda izlemesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile he altına alınmıştır. Bu süreçte gerek pedagojik olarak gerekse teknolojik olarak görülen eksiklikler ilgili öğreti birimlerde kurulmuş bulunan "Uzaktan Eğitim İdari ve Teknik Destek Komisyonu" tarafından sağlanm yürütülmesi süreci güvence altına alınmıştır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansını izlemek i başkanları kendi bölümündeki derslere öğretim elemanı olarak tanımlanmakta ve bu yolla öğretim elema süreç haftalık periyodlarda güvence altına alınmaktadır.

Ayrıca[Mh1] her dönemin sonunda, her bir dersle ilgili ayrı ayrı olmak üzere öğretim elemanının perform uygulanmaktadır. Bu anketler dersin öğretim elemanı ve bölüm başkanları ile paylaşılmakta, gerekiyors verileri Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz iç paydaşları kapsamında tüm süreçlerle ilgili olarak öğrenci görüş ve önerilerine özel önem v öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerden geri bildirim alınmasına yönelik başlıklar altında ifade dirmiştir:

- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde yer alan canlı destek hattı,
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı e-posta adresi ile Üniversitenin diğer kurumsal e-posta adresleri(bilgi@uludağ.edu.tr),
- Her ders için oluşturulmuş olan sanal sınıflardaki akış sekmesi (bu sekmeden öğrenciler ders, sınav ve taleplerde bulunabilmektedir),
- Her ders için oluşturulmuş e-posta grupları,
- Odak grup görüşmeleri kapsamında her sınavdan önce yapılan öğretim elemanı ve öğrenci toplantıları,
- Odak grup görüşmeleri kapsamında her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Rektör-öğrenci toplantıları,
- Odak[Mh2] grup görüşmeleri kapsamında her dönemde en az bir defa gerçekleştirilen Müdür/Anabilenler toplantıları,
- Her dönemin sonunda uzaktan eğitim sürecine yönelik olarak gerçekleştirilen memnuniyet anketiBazı dönemlerde olduğu ders sosyal medya grupları.

Tüm bu yöntemler aracılığı ile uzaktan eğitim ve sınav süreci ile ilgili olarak öğrencilerden geri bildirimler alınarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte, öğrencilere bilgi verilmektedir. Rektör, Müdür, Anabilen Dalı Başkanları ve öğrenciler, uzaktan/karma eğitim süreçlerinin karar alma mekanizmalarına dâhil olmaktadır. Zira bu toplantılar ve talepleri değerlendirilmekte ve bu doğrultuda tedbirler alınmaktadır. Örneğin bu geri dönüşlerden birisi değerlendirilmiş ve akabinde ders veren öğretim elemanlarına grafik tablet tedarik edilmiştir. Bu uygulamayla kara tahta aktarılması sağlanmıştır.[Mh3]

Üniversitemiz bünyesinde başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, hedeflenen ders öğrenme çıktıklarına ulaşma amaçları ile Üniversitemizde “Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile derslere bağlı olarak öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, seminer sunuş, yeterlik sınavı, tez önerisi, tez çalışması tez savunması gibi değerlendirme kriterlerinden yararlanılarak Öğrencilerin başarı durumunun doğru, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmesi, Üniversitemiz “Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile uyumlu bir şekilde yapılandırılan Öğrenci Bilgi Sistemi Otomasyonu (ÖBS) ile güvence altına alınmıştır. (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktıklarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Ders değerlendirilmesinde belirtilen çıktıkları çerçevesinde tasarlanmıştır. Öğrencinin derse devamını veya sınava girmesini engelleyen durumların düzenlemeler ile güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerin başarı durumunun doğru, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmesi, Üniversitemiz “Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile uyumlu bir şekilde yapılandırılan Öğrenci Bilgi Sistemi Otomasyonu (ÖBS) ile güvence altına alınmıştır. (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktıklarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Ders değerlendirilmesinde belirtilen çıktıkları çerçevesinde tasarlanmıştır. Öğrencinin derse devamını veya sınava girmesini engelleyen durumların düzenlemeler ile güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersler vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: (4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[Kanıt50 Grafik Tablet Uygulaması.pdf](#)

A.5. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonunu periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi: Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz anabilim dalı programlarının yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (Mh1) müfredatlarında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ilgili programın yeterlilikleri açık bir şekilde Üniversitenin resmi web sitesinde yapılandırılan Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla paylaşılmıştır. Belirlenmesinde, müfredatın (eğitim programının) tasarımında ve güncellenmesinde, iç ve dış paydaşların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) program öncesi hedefler ve program çıktıları olarak belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Programların kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde bölüm ders içerikleri ve AKTS'ler aracılığıyla ilan edilmektedir. [Mh2]

Anabilim Dalı eğitim-öğretim programlarının hedeflenen amaçlara ulaşma ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme amacıyla programlar periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu amaçla, anabilim dalı başkanlığı tarafından ilgili anabilim başkanlıkları tarafından yürütülen müfredat çalışmaları ve iç ve dış paydaşların gereksinimlerine yönelik çalışmalarda, ülkemizde ve dünyada benzer programların müfredatları incelenmiş ve ulusal meslek standartları alınmıştır. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak hazırlanmıştır.

Her bir ders için ders izlençe formları [Mh2] oluşturulmuş, sınav ve uygulama yöntemleri belirlenmiş ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları nedeniyle 2020[Mh3] yılında tüm eğitim düzeylerinde uzaktan eğitim yöntemi ile eğitim ve öğretim faaliyetleri için personel uzaktan eğitim yöntemi hususunda bilgilendirilmiş ve eğitime tabi tutulmuştur. Bu amaçla öğrenme çıktıları ilgili dokümanlar ile akademik personel için uzaktan eğitim sistemi kullanım kılavuzu hazırlanarak çevrim içi eğitim akreditasyon süreçlerine hazırlık kapsamında, her yarıyılın sonunda öğretim elemanlarının ilgili dönem için hazırlamaları sağlanmıştır. Böylece öğretim elemanların her yarıyılın sonunda öğrenci, yönetici, fiziki ortam ve diğer öğretim elemanları sağlanarak akademik süreçlerin sürekli olarak iyileştirilmesine katkı sağlanmıştır

Olgunluk Düzeyi: (4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

<http://enstitu.tarsus.edu.tr/tr/page/lisansustu-program-dersleri/4838>

[bilimsel araştırma utl Ders İzlençesi.doc](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüzde ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Tüm anabilim dallarında farklı disiplinlerarası derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin[Mh1] amaca yönelik olarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Anabilim dallarımız, eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi sürecine içtenlikle katılım göstermektedir. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımının tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesi anabilim dalı başkanının başkanının birincil sorumluluğu altında yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://obsogrenci.tarsus.edu.tr/BLGNDersBilgiPaketi/DersBilgileri?mufDersID=18688&dersGrubuDersID=0>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Her akademik dönem sonunda öğrenciler tarafından her bir ders için ders değerlendirme anketleri doldurulmaktadır.

öğretim elemanı ve ilgili birim yöneticileri tarafından sağlanmakta olup program çıktıları ve ders öğre gerçekleştirilmekte ve elde edilen bulgular iyileştirme faaliyetlerinin girdi bilgisi olarak kullanılmaktadır. Ü tasarım süreci eğitim-öğretim programı ihtiyaç analizinin yapılması ile başlamaktadır. Bu kapsamda, ill programının iş dünyasından göreceği talep araştırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

<http://kalite.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-tarsus-edu-tr/ENSTITU/ias/TEZL%C4%B0%20Y%C3%9CKSEK%20L%C4%B0SANS%20%C4%B0%20C5%9E%20A>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Anabilim dalı bünyesindeki programlarda, yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (A çalışmalar kapsamında AKTS ve Diploma Eki Etiketleri (DE) başvurusu aşamasında yer alan derslerin i Anabilim Dalı programları 120 AKTS asgari kredi yeterlilikleri olarak belirlenmiştir. Tüm derslerin AKTS öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanarak güvence altına alınmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükü alanla ilgili etkinlikler ile söz konusu etkinliklerin süresi ve toplam iş yükü saati dikkate alınmaktadır. Topla öğretim elemanı verdiği her ders için öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerini ayrı ayrı belirlemektedir.

2021 yılı içinde devam eden Covid-19 pandemi süreci ve salgının kontrol altına alınması amacıyla Yüksek kararlar doğrultusunda Üniversite Yönetimi ve Senatosu eğitim-öğretim faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin du 2020-2021 güz dönemi lisansüstü tüm teorik ve uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla, Seminer, Danış Savunması gibi süreçlerin ise maske, mesafe ve temizlik kurallarına uyularak yüz yüze yapılması yönünde 2020-2021 eğitim-öğretim yılından başlayarak karma eğitim anlayışı içerisinde uzaktan eğitim ile verilece çıktılarının dersin teorik veya uygulamalı olma durumu göz önünde bulundurularak anabilim dalı düzeyinde be 40 olmak üzere ne kadarlık kısmının uzaktan, ne kadarlık kısmının yüz yüze verileceği, yine bölümlere/progra

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinin belirlenmesine yönelik program çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerin dikkate alınan ilke ve kurallar iç paydaşlarımız arasında yer alan öğretim elemanlarımız ve anabilim belirlenmiştir. Bu kapsamda, Üniversitemize özgü ve yenilikçi bir uygulama olan ve diğer üniversitelerin de yüz yüze, 2 saati uzaktan gibi) modeli tasarlanmış ancak pandeminin seyri nedeniyle uygulamaya konulan görüş, öneri ve katkılar ile desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: (1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İç paydaşlar ile dış paydaşların eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirme sürecine katılımı ve iç paydaşlar sürekli güncel tutulmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim öğretim yaklaşımının tüm programlardaki derslerde benimsenmesi ilgili anabilim dalı başkanının birincil sorumluluğu altında yürütülmektedir. Değerlendirme s iyileştirilmesi için gösterge olarak kullanılmaktadır. Yapılan değerlendirmeye göre programların gü Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşma düzeyi bunun yanı sıra öğrencilerin ve toplumun i işverenlerden gelen dönütler aracılığıyla izlenmekte ve ölçülmektedir. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkan Enstitünün kurumsal e-posta adreslerine gelen görüş, eleştiri, şikâyet, beklenti vb. katkılar göz önün desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellen

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim öğretim programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçları programlar periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Üniversite üst yönetimi tarafından ders müfredatları yenilenmiştir. Bunun için iç ve dış paydaşlar ile anketler yapılmış, ülkemizde ve dünyada benzer Ulusal Meslek Standartları ve Ulusal Yeterlilikler göz önüne alınmıştır. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Kurumları tarafından hazırlanmıştır.

Programların akreditasyon çalışmaları başlatılmış, misyon, vizyon ve hedefler program amaçları ve öğrenim çıktıları ile uyumları sağlanmıştır. Her ders için ders izlençe formları oluşturulmuş, sınav ve uygulama sonuçları değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme): Kurum, hedeflediği nitelikli mezunlar yetiştirmek için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

2020-2021 Güz Dönemi anabilim dallarında açılan tüm teorik ve uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla yapılması için Kurum Kurul Komitesi, Yeterlilik ve Tez Savunması gibi süreçlerin maske, mesafe ve temizlik kurallarına uyularak yürütülmesi için karar almıştır. Pandemi ile ortaya çıkan bu yeni duruma uyum sağlayabilmek, üniversitemiz tarafından yürütülen uzaktan öğrenme, öğretme ve değerlendirme politikasının uzaktan eğitime uyumlaştırabilmek ve uzaktan öğretime katkı sağlamak için Üniversitemiz bünyesinde birtakım uygulamalar geliştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt38 15.09.2020 tarih ve 17-90 sayılı Senato Kararı.pdf](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

2020-2021 Güz Dönemi lisansüstü tüm teorik ve uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla; Seminer, Ders, Tez Savunması gibi süreçlerin maske, mesafe ve temizlik kurallarına uyularak yüz yüze veya uzaktan yapılması için Kurum Kurul ile ortaya çıkan bu yeni duruma uyum sağlayabilmek, üniversitemiz tarafından yüz yüze eğitimde uygulanan ölçme değerlendirme politikasının uzaktan eğitime uyumlaştırabilmek ve uzaktan öğretimde kalite ve verimliliği arttırmak için birtakım uygulamalar geliştirilmiştir. Bu kapsamda uzaktan eğitim sürecinin ölçme değerlendirme kriterleri aşağıdaki gibidir.

- Akademik takvimde belirtilen ara sınavların ders başarı notuna katkısı %20,
- Yıl içi çalışmaların ders başarı notuna katkısı %40,
- Yarıyıl sonu sınavının başarı notuna katkısı %40.

Bu sistemde öğretim elemanları yıl içi çalışmalarını kısa sınav (Quiz), ödev, sunu, proje vb. şekilde gerçekleştirebilirler. Bu yöntemler öğrencilerin öğrenimlerine yönelik katkısını puanlayabilmekte, sözlü sınav yapabilmektedir. Tüm bu uygulamalar öğrencilerin uzaktan eğitimde başarılı olmalarını teşvik edilerek ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etmek suretiyle etkileşimli bir ders ortamı yaratmak amacıyla uygulanmaktadır. Bu ortamda katkısı olan yıl içi çalışmalar (ödev, sınav, sunu, proje vb.) öğrenci merkezli öğrenmelere de olanak sağlar. Öğretim elemanları ara ve yıl sonu sınavlarını çevrim içi açık uçlu (yazılı) olarak ‘Google Forms’ test yöntemini kullanarak “Google Forms” uygulaması aracılığıyla yapabilmektedirler. Sınavın ne şekilde yapılacağı (teorik/uygulama) ve öğrencilerin teknolojik donanım imkânları göz önünde bulundurularak öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen çalışmaların değerlendirmesi ise soru cevap (sözlü), sunu, proje, ödev veya kısa sınavlar şeklinde yapılabilir.

“Google Meet”, “Google Forms” ve “Google Classroom” uygulamalarının sürdürülmesine yönelik “Öğretim Uygulama Rehberi” hazırlanmış ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır. Öğrencilerin sisteme erişimi ve kullanımını kolaylaştırmak için “Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Rehberi” hazırlanmış ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında “Sıkça Sorulan Sorular” bölümünde yer almaktadır.

Ayrıca her bir ders için ilgili anabilim dalı başkanı öğretim elemanı olarak sisteme tanıtılmış, bu suretle ilgili öğretim elemanının uzaktan eğitim ve sınav süreçlerini haftalık periyotlarda izlemesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile her bir öğretim elemanına altı ayda bir eğitim ve öğretim faaliyetleri değerlendirilmiştir. Bu süreçte gerek pedagojik olarak gerekse teknolojik olarak görülen eksiklikler ilgili öğretim elemanlarının birimlerde kurulmuş bulunan "Uzaktan Eğitim İdari ve Teknik Destek Komisyonu" tarafından sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmakta ve değerlendirme sonuçları öğrencilerin öğrenme süreçlerine yansıtılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Anabilim Dalları programlarına öğrenci kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı ölçütler uygulanmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından oluşturulan mülakat jürisinde görevli öğretim üyeleri tarafından yapılan başvurularında, mezun durumda olabilecek adayların başvuruları kabul edilmekle birlikte, diploma/mezunluk belgesi alınmadıkça kabul tarihinden beş gün öncesine kadar ilgili Enstitüye teslim etmeyen adayların başvuruları geçersiz sayılmaktadır. “Aday Başvuru Bilgi Sistemi” üzerinden gerçekleştirilmekte olup adaylar bilgi ve belgelerini sözlü ve yazılı olarak sunmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrencilerin programlara kabulü ve üniversitemize kayıtlı olmaları için Uluslararası Öğrenci Başvuru Kılavuzu kapsamında gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Senatosunun 12/2019 sayılı yayımlanan ilgili kılavuz 2020 yılında güncellenmiştir. Kayıt yaptıran öğrencilerin herhangi bir yüksek lisans/doktora derslere ilişkin muafiyet ve intibak esasları ise Üniversitemiz “Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” ve “Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü” altına alınmıştır.

Lisansüstü öğretim programlarına kayıtlı tüm öğrencilerin eğitimsel, mesleki, sosyal ve bireysel alanlardaki ihtiyaçlarının karşılanması için öğrencilerin olası problemlerinin çözümüne katkı sunmaya yönelik her türlü öğrenci destek programlarını düzenleyen ortamlarının oluşturulmasına destek olmak üzere danışman öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

Anabilim dallarına lisansüstü eğitimlerinde tezli yüksek lisans programlarına kesin kayıt yaptırmış öğrencilerin lisansüstü öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı gözetilerek, birinci yarıyıl ders dönemi sonunda öğrencilerin lisansüstü eğitimine başkanı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu (EYK) kararı ile bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerinin gelişimi, ilgili yönetmelik çerçevesinde danışmanları tarafından takip edilerek güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://obsogrenci.tarsus.edu.tr/AdayLogin>

<http://enstitu.tarsus.edu.tr/tr/page/formlar/6787>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması uzaktan/karma eğitim yoluyla yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler henüz belirlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri: Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve öğrencilerin akademik altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmaları ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını sağlamak için akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz öğrencileri, yerleşke içerisinde kendileri için ayrılan yemekhane ve kantin hizmetlerinden faydalanabilmekte ve kampüs içerisinde bulunan basketbol ve açık halı saha futbol tesislerini kullanabilmektedirler. Barınma ihtiyaçları ise karşılanmaktadır. Bu kapsamda, Tarsus ilçemizde yükseköğretim öğrencilerinin konaklamasının mümkün olduğu yurtlardan ikisi erkek öğrencilere, biri ise kız öğrencilere tahsis edilmiştir.

Öğrencilerin açık erişimine sunulan Üniversitemiz kütüphanesinde 9.455 kitap vb. basılı materyallerin yanı sıra dijital içerikler de çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ilgili veri tabanlarına uzaktan erişim için Başkanlığının web adresinde yer alan “Elektronik Kaynaklara Kampüs Dışı Erişim Talep Formu” ile başvurular yapılmaktadır. Lisansüstü öğrencileri, 102 farklı açık erişim kaynağının yanı sıra Üniversitemiz tarafından aboneliklerle erişim sağlanmaktadır. İlerleyen dönemlerde Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan hizmetlerin kapsamı, yönelik, hâlihazırda yürütülen memnuniyet anketleri kapsamına alınması planlanmaktadır.

2021 yılı uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin zihnini derse yoğunlaştırması, kendisini sınıfın bir parçası gibi hissetmesini sağlamak amacıyla her derse ilişkin sanal sınıflar ve e-posta ile yapılan çalışmalar sınıflarda ve çevrim içi ders ortamında kendilerini ifade etme imkânı sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin sürekli kalmak için yıl içi çalışmaların (ders içi etkinlik: kısa sınav, soru-cevap, derse katkı, ödev, proje, araştırmalar vb.) artırılması %40 olarak belirlenmiştir. Yıl içi çalışmaların (ders içi etkinlik) dersin başarı notuna katkısının %40 olmasını sağlamak için artırılmıştır. Yıl içi çalışma kapsamında derste ödev, proje, araştırma, sunu gibi etkinlikler ile kısa sınavlarla öğrencinin öğrenme ortamının artırılmasının yanında derslerin interaktif olarak etkileşimli bir şekilde yapılmasını da sağlamıştır.

2021 yılı içinde uygulanan uzaktan eğitim çerçevesinde senkron derslerin yürütülebileceği altyapı hazırlanmıştır. Üniversitemizde uzaktan eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, tüm ilgililer için kullanıcı dostu ve güvenli bilgi yönetim sistemleriyle (EBS ve ÖBS) uyumlu ve entegre biçimde çalışabilen lisanslı bir Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) (Google Classroom) bulunmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde görevli bir öğretim üyemiz tarafından geliştirilen sınavları Öğrenci Bilgi Sistemi'ne aktaran bir yazılım geliştirilmiştir. Öğrenme sistemleri aracılığıyla derslerin online olarak şekilde yapılabilen, zenginleştirilmiş (çoklu ortam) içerik geliştirme, ölçme değerlendirme imkânı da sunmaktadır. Öğrencilerin uzantılı e-posta adreslerini kullanarak zaman ve mekân gözetmeksizin öğrenme yönetim sistemine girebilmeleri için etkinlikleri izleyebilmektedirler.

Öğrenci ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sistemine erişimlerine ve kullanımına yönelik “Öğrenci Rehberi”, “Öğretim Elemanları İçin Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Rehberi” hazırlanmıştır. Ayrıca öğrenme süreci süreç akış şemaları oluşturulup öğrenci ve öğretim elemanları ile paylaşılmıştır.

Tüm öğretim elemanlarımıza kamera ve mikrofon özelliği bulunan kablolulu ve kablosuz internet imkânı olan tabletler ile sınav süreçlerinin aksamadan yürütülmesi sağlanmıştır. Ayrıca isteyen her öğretim elemanına kara tahtayı taşıyan tabletler dağıtılmıştır. Bu tabletler öğretim elemanları tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu haliyle söz konusu uygulamaların ve yenilikçi bir uygulamasıdır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Ana bilim dalları tezli yüksek lisans programlarına kesin kayıt yaptırmış öğrenciler için, öğrencinin lisans programında oldukları anabilim dalı programları ve mevzuatı ile ilgili danışmanlık hizmeti sağlamak, öğrencinin tez yazma sürecinde yardımcı olmak vb. çalışmak istediği konu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı gözetilerek, birinci yarıyı tamamlayan öğrencilerin dilekçesi alınarak ana bilim dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu (EYK) kararı ile bir öğretim üyesi Danışmanlık görevi Tarsus Üniversitesi Lisansüstü Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde öğrencilerin

edilerek güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve

Kanıtlar

[Lisansüstü Akademik Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)

[EYKK.pdf](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Sosyal, kültürel ve fiziksel altyapısı hızla gelişen Üniversitemiz öğrenci odaklı etkin öğrenme ortamını her öğrencinin öğrenim etkinliğini arttıracak söz konusu politikalarda sürekli gelişim esas alınmaktadır. Üniversitemiz destekleyen teknoloji, uzaktan eğitim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile iyileştirme politikaları yürütmekte ve engelsiz üniversite başlıkları altında da iyileştirme politikalarını takip etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin açık erişimine sunulan Üniversitemiz kütüphanesinde 9.455 kitap vb. basılı materyallerin yanı sıra çeşitli veri tabanları bulunmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ilgili veri tabanlarına uzaktan erişim için Başkanlığının web adresinde yer alan “Elektronik Kaynaklara Kampüs Dışı Erişim Talep Formu” ile gerekli lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri, 102 farklı açık erişim kaynağının yanı sıra Üniversitemiz tarafından erişilebilmektedirler. İlerleyen dönemlerde Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan hizmetlerin yönelik, halihazırda yürütülen memnuniyet anketleri kapsamına alınması planlanmaktadır.

2020 yılı uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin zihnini derse yoğunlaştırması, kendisini sınıfın bir parçası gibi hissetmesini, yönteminin bir parçası olduğunu hissetmesini sağlamak amacıyla her derse ilişkin sanal sınıflar ve e-posta ile iletişim sınıflarda ve çevrim içi ders ortamında kendilerini ifade etme imkânı sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde sürekli kılmak için yıl içi çalışmaların (ders içi etkinlik: kısa sınav, soru-cevap, derse katkı, ödev, proje, araştırma) başarı oranı %40 olarak belirlenmiştir. Yıl içi çalışmaların (ders içi etkinlik) dersin başarı notuna katkısının %40 olması amaçlanmıştır. Yıl içi çalışma kapsamında derste ödev, proje, araştırma, sunu gibi etkinlikler ile kısa sınavla başarı artırımının yanında derslerin interaktif olarak etkileşimli bir şekilde yapılmasını da sağlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: (1) Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu: Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüzde Üniversitemizin kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk çerçevesinde akademik personel istihdamına yönelik süreçler yürütülmektedir. Bu süreçler Üniversitemiz “Kalite Güvence Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (1) Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Süreç içerisinde her dönem öncesinde ders görevlendirilmesi yapılarak ders içerikleri ve programlar belirlenmektedir. Ders görevlendirmeleri ilgili anabilim dalı kurul kararı ve enstitü yönetim kurulunca karara bağlanmakta ve

elemanlarınca yeniden açılacak dersler, derslerin içeriğini belirterek anabilim dalı başkanlıklarınca enstitüye sunular. Enstitü Kurul Üyeleri dersin açılıp açılmama g^örevlendirilmemesi için görüşlerini bildirirler. Yeni açılacak dersin kabul edilmesi durumunda ilgili anabilim dalı ders programında yer alması sağlanır.

Her eğitim-öğretim yarıyılı başında ilgili Anabilim Dalı ders görevlendirme düzenlemesi yapar, Anabilim Dalı başkanları tarafından yapılır. Enstitü ders görevlendirmelerini inceler, Yönetim Kurulu Kararı olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına sunar. Enstitü ders görevlendirmelerine ilişkin Yönetim Kurulu Kararlarını Rektörlükten akademik birimlerden gelen Ders Görevlendirmelerine ilişkin Yönetim Kurulu Kararlarını Rektörlükten görevlendirmelerine göre birimler, ilgili görevlendirmeleri ve ödemelerini (Ek Ders vb.) gerçekleştirir.

2020 yılı içinde tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgınının kontrol altına alınmasına ilişkin faaliyetler (YÖK) kararları doğrultusunda Üniversite Yönetimi ve Senatosunun aldığı kararlar ile eğitim-öğretim faaliyetleri düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, 2020-2021 Güz Dönemi ön lisans, lisans ve lisansüstü tüm eğitim programları yoluyla yürütülmesinin karar verildiği Üniversitemizde, öğretim elemanlarına uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin hizmet içi eğitim programı kapsamında; öğrenme yönetim sisteminin kullanımı, uzaktan öğretim süreçleri, değerlendirme yöntemleri, dijital içerik hazırlama ve yayınlama süreçleri "Telif hakları" ve "etik" konularının

Öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerinin artırılmasına ve Üniversitemiz uzaktan eğitim ve sınav sistemine ilişkin süreç akış şemaları hazırlanarak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. Ayrıca uzaktan eğitim ve sınav sistemine hazırlanarak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. Öğretim elemanları ile çevirim içi toplantılar yapılarak öğretim elemanlarından gelen, görüş, öneri ve katkı vb. hususlar göz önünde bulundurularak gerekli iyileştirmeler için gelen katkı neticesinde sınıftaki kara tahtayı bilgisayar veya mobil telefon ekranına taşıyan Grafik Tabloları ile öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasına yönelik çevrim içi eğitim toplantıları yapılmıştır. Öğretim elemanlarının hususunda birimlerde tesis edilmiş olan "Uzaktan Eğitim İdari ve Teknik Destek Komisyonu" üyeleri birebir olarak öğretim elemanları ile sürekli olarak Üniversite Yönetimince eğitim ve sınav sistemi hakkında her dönem toplantılarını başkan-anabilim dalı başkanı, öğretim elemanı, rektör-öğretim elemanı toplantıları ile öğretim elemanları ile yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, m^uhtelif alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen bilimsel/sanatsal faaliyetler için gereksinim d^uşmanlık sağlanmakta olup, ek olarak "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP)" kapsamında uluslararası projelerin ve araştırma çalışmalarının geliştirilmesi amacıyla proje fikri oluşturma, proje yazma ve değerlendirme elemanlarına danışmanlık verilmesi ve her aşamada destek olunması planlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında akademik faaliyetler teşvik edilmekte olup genelinde akademik teşvik kriterlerini sağlayan çok sayıda öğretim elemanı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları: Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler: Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve s olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.3. Araştırma Performansı: Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli v kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları:Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini strateji yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sa

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Anabilim Dallarında görevli öğretim elemanlarımız KOSGEB ve İŞKUR gibi kamu kurumları ile düzenlemektedir. Toplumsal katkı hedefine uygun olarak Üniversitemiz bünyesinde toplumun farklı kesim düzenlenmekte, paydaşlara yönelik eğitim serileri organize edilmekte ve toplumsal katkıyı artırmaya yönelik eğitim ve seminerlerin çevrim içi araçlar kullanılarak yürütülmesi ile hem yerel hem de ulusal boyutta ka toplumun bölgesel ve küresel ölçekteki sorunlarına (küresel ısınma, hava kirliliği, su ve diğer kaynak k öğrencilerin fikir geliştirmeleri desteklenmektedir. Üniversitemiz yönetimi akademik ve idari personelin eğ mevzuata uygun görevlendirmeler gerçekleştirmektedir. Yurt içi ve yurt dışındaki araştırma faaliyetleri ile üzerinden elektronik dokümanlarla hem de Üniversite web sayfası üzerinden duyurularla bilgiler verilmiş, sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulur

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz stratejik planında toplumsal katkıya yönelik genel amaç ve hedefler belirlenmiştir. Üniversitem süreçleri Sürekli Eğitim Merkezi aracılığı ile sürdürülmekte iken yürütülen araştırmaların toplumsal faydasını Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü", "Proje Ofisi", "İleri ve Akıllı İmalat Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi", "Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi" ve "Uluslararası Ticaret Merkezi Üniversitemiz bünyesinde kurulmuştur.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü bilimsel araştırma projeleri için ayrılan kaynak yaygın etkisi yüksek, bilimsel potansiyeli olan, ülkemize ve insanlığa fayda sağlayacak bilginin üretilmesini sa

Üniversitemiz Proje Ofisi, ülkemizin hedef ve stratejileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformlarda toplumumuza faydalı projelere imza atmayı amaçlamaktadır.

İleri ve Akıllı İmalat Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, ülkemizin, bilgi ve teknoloji ihraç eden ü alanında gereksinimleri karşılamayı, kurulu altyapıdan tüm paydaşların en etkili şekilde faydalanmasını sağ bulunmayı, üretilen yenilikçi ürünleri mevcut sektörlerle tanıtmayı ve yeni sektörlerin oluşturulmasını teşvik e

Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi; Tarsus kenti kapsamında ulusal ve uluslararası düzeyde,

sanayisi ve kentsel/çevresel konular hakkında inceleme ve araştırmalar yaparak bilgi ve belge birikimini sağa araştırma projeleri geliştirme, bilimsel toplantılar ve yayınlar yapma, etkinlik ve sergiler düzenlemek, ulusal birliği geliştirme, kent arşivi ve belgeliğinin kurulmasını sağlama ve kentsel sorunların çözümlüne yönelik yer geliştirme amacıyla faaliyet göstermektedir.

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Uygulama ve Araştırma Merkezi; uluslararası ticaret ve lojistik sektörünün güveni esas alan bir anlayışla paydaşların memnuniyetini en üst düzeyde sağlayacak hizmetler sunmayı amaçlar.

Üniversitemiz bünyesinde kurulan tüm merkezlerin amaç ve hedefleri Ulusal Kalkınma Hedefleri ile uyumlu noktasında tutan Üniversitemiz araştırma merkezleri gereksinim duyulan insan kaynağının ilgili alanlarda verimliliğinin artırılmasını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir.

Üniversitemizde, Stratejik Planında yer aldığı üzere, toplumsal katkıya yönelik genel amaç ve hedeflerin oluşturulması için Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli birincil kaynak olan yetkin insan kaynağını, öğretim elemanlarının yanı sıra Üniversitemiz öğrencilerinin toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı faaliyetlerini desteklemektedir. Bu kapsamda, Üniversitemizde toplumsal katkı sunabilecek akademik çalışanlar müfredat tasarımları önemsenmekte ve desteklenmektedir.

Üniversitemiz, toplumsal katkının akademik çalışanlarının yanı sıra öğrencileri tarafından da sağlanabilecek ortaya koyabilen üniversitelerin, yeni nesil eğitim-öğretimi arzulayan ve/veya yeni nesil eğitim sistemine ayakta durabilen Üniversitemiz yönetimi, toplumsal katkı kültürünü tüm Üniversitede yaygınlaştırmak için çalışmalarını topluma yön veren mezunlarının araştırma kapasitesi ve potansiyeline sahip olmasını önemsemektedir. Üniversitemiz öğrenciler ile üniversite eğitimi dönemlerinde bir araya gelebilen genç üniversitelerin bu öğrencilerden gelebilecek üniversitelerden bu noktada pozitif yönde ayrışmaları olası görülmektedir. Bu nedenle, Üniversitemiz, sadece lisans ve lisansüstü öğrencilerinin de toplumsal katkı ortaya koyma çabalarını desteklemektedir. Bu kapsamda, öğretim süreçlerinde toplumsal katkı ortaya çıkarabilecek bilgi ve deneyimler edinmelerini amaçlamaktadır.

Günümüzün önemli değerlerinden olan Endüstri 4.0 ve buna eşlik eden Eğitim 4.0 olguları söz konusu değerlerin önemli faktör olarak değerlendirilmektedir. Endüstri 4.0 olgusu günümüzde, üniversite mezunlarından oluşan bu olgu geleceğin çalışanları olan günümüz öğrencilerinin dijital teknolojileri sadece kullanmalarını değil aynı zamanda entegre edebilecek yaratıcılığa sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz yeni nesil birimlerinde uygulayarak çalışanlarının yanı sıra öğrencilerin de toplumsal katkı ortaya çıkarma çabalarını Üniversitemizde akademik personelin yanı sıra öğrencilerin de sunacağı toplumsal katkı dikkate alınarak öğrencilerinin toplumsal katkı sunma becerilerini geliştirmek amacıyla gelecek dönemlerde Kişiselleştirilmiş Küresel Sorunlara Ortak Akıl, Transkripte Entegre Bireysel Gelişim, Disiplinler Arası Araştırma, Lisansüstü Eğitim Programı ve İş Geliştirme Projelerinin hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizde toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan ayrı bir bütçe bulunmamakla birlikte, toplumsal katkı TÜBİTAK projelerine sıklıkla başvurulmaktadır. Yeni bir üniversite olmanın getirdiği dezavantajlar ve iktisadi olarak olduğu öngörülemeyen durumlar nedeniyle toplumsal katkı boyutundaki faaliyetler sınırlı kalmıştır; ancak bu ilgili olarak bir farkındalık mevcuttur. Bu kapsamda, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliğinin arttırılması konularında Üniversitemiz bünyesinde planlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönlendirir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri performansla değerlendirir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde, toplumsal katkı ekosisteminin oluşumuna katkı sunabilecek alt sistemlerin tanımlanması ve

iyileştirilmesine yönelik yeni performans göstergelerinin oluşturma planları yapılmaktadır. Buna göre, toplu ve öğrenci sayısının artırılması, gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, STK'lar ile birlikte yürütülen birlikleri, yüksek katma değere sahip ürünlerin üretilmesine yönelik araştırmalar, iş çevreleri ile birlikte y temsilcilerinin vermiş oldukları eğitim ve gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, girişimcilik projeleri, bi sayıları performansın izlenmesinde dikkate alınabilecek kriterler olarak incelenmekte ve araştırılm performansının değerlendirilmesinde gelecekte düzenlenmesi planlanan kariyer günlerinin de önemli bir ö performans ölçütlerinin Üniversitemizin ve toplumumuzun ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uyg ön görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve gös